

Primo quadrimestre

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno ha dimostrato:

RISPETTO DELLE REGOLE

A	piena consapevolezza del proprio dovere e rispetto delle regole scolastiche.
B	adeguata consapevolezza del proprio dovere e rispetto delle regole scolastiche.
C	un comportamento generalmente corretto, ma non sempre rispettoso delle regole scolastiche.
D	un comportamento poco corretto in maniera corretta e irrispettoso delle regole scolastiche.
E	poca disponibilità al rispetto delle regole e necessità di guida per assumere un comportamento corretto
F	scarsa disponibilità al rispetto delle regole, costituendo fonte di disturbo durante le attività scolastiche.
G	incapacità a rispettare le basilari norme di convivenza civile, arrecando danni con i propri comportamenti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

	Descrittore
A	Ampia disponibilità allo scambio interpersonale, collaborando con i compagni e gli insegnanti.
B	Buone capacità comunicative e sociali, contribuendo a creare un clima di serenità nel gruppo classe.
C	Rapporti sereni e corretti con i compagni e gli insegnanti.
D	Discreta capacità di relazionarsi positivamente con alcuni compagni.
E	Alcune difficoltà ad instaurare sereni rapporti interpersonali..
F	Difficoltà di socializzazione quando non si è sentito a suo agio.
G	Scarsa capacità di relazionarsi, tendendo a prevaricare i compagni.

IDENTITA'

	Descrittore
A	Di saper valutare con precisione le proprie abilità e progettare dei cambiamenti.
B	Di valutare con realismo le proprie competenze e affrontare con serenità le varie situazioni.
C	Di saper affrontare le situazioni con tranquillità, quando si sente sicuro nell'uso di strumenti e metodi.
D	Di affrontare le situazioni scolastiche con una certa ansia e di non riuscire a valutare con realismo le proprie competenze, quando non si sente sicuro nell'uso di strumenti e metodi.
E	Di non essere ancora completamente in grado di valutare con realismo le proprie difficoltà scolastiche
F	Di attribuire i propri insuccessi a fattori esterni e di non riconosce le proprie responsabilità

AUTONOMIA

	Descrittore
A	Di utilizzare un metodo di lavoro efficace, piena autonomia operativa e di impiegare conoscenze e abilità in qualsiasi contesto.
B	Di utilizzare un metodo di lavoro pertinente e di impiegare conoscenze e abilità in contesti diversi.
C	Di utilizzare quasi sempre un metodo di lavoro adeguato dimostrando discreta autonomia operativa.
D	Di essere in grado di portare a termine un lavoro comunicando dubbi, difficoltà.
E	Di essere in linea di massima autonomo, richiedendo però tempi più lunghi per portare a termine un lavoro.
F	Poca autonomia, impiegando un metodo di lavoro incerto e non sempre produttivo.
G	Scarsa autonomia, richiedendo un percorso semplificato nelle consegne e pianificato nei procedimenti.

APPRENDIMENTO

	Descrittore
A	Impegno assiduo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.
B	Un buon livello di interesse, adeguata partecipazione alle attività didattiche ed impegno diligente.
C	Impegno quasi sempre adeguato alle richieste, interesse e partecipazione selettivi.
D	Interesse e partecipazione durante le attività didattiche, ma un impegno non sempre costante.
E	Interesse e partecipazione discontinui, ma un impegno nel complesso accettabile.
F	Interesse e partecipazione accettabili, ma un impegno nel complesso discontinuo.
G	Interesse e partecipazione limitati e un impegno discontinuo e superficiale.
H	Impegno, partecipazione e interesse estremamente limitati.