



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

[www.bagnolo\\_scuole.gov.it](http://www.bagnolo_scuole.gov.it)

Viale Europa, 15 – Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: Pec: [bsic844003@pec.istruzione.it](mailto:bsic844003@pec.istruzione.it)

[bsic844003@istruzione.it](mailto:bsic844003@istruzione.it) - [info@bagnoloscuole.gov.it](mailto:info@bagnoloscuole.gov.it)

a.s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità - Situazione al 25/06/2018

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>49</b>
➤ minorati vista	<b>0</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ psicofisici	<b>49</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>25</b>
➤ ADHD/DOP	<b>3</b>
➤ Borderline cognitivo/FIL (Funzionamento Intellettivo Limite)	<b>8</b>
➤ altro	<b>3</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ socio-economico	<b>1</b>
➤ linguistico-culturale	<b>19</b>
➤ disagio comportamentale/relazionale	<b>5</b>
➤ altro	<b>7</b>
<b>Totali</b>	<b>120</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9,7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>46</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione/relazione sanitaria</b>	<b>21</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione/relazione sanitaria</b>	<b>25</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti Educativi Culturali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro :</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti;			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (2018/2019)**

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p><b>Dirigente Scolastico:</b> coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. Istituisce e presiede:</p> <p>il GLHO (Commissione inclusività) di cui fanno parte i seguenti membri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un referente per ogni ordine di scuola per alunni con BES di primo tipo (DVA)</li> <li>• un referente per ogni ordine di scuola per alunni con BES di secondo e terzo tipo (DSA/altri PDP)</li> <li>• un referente per gli alunni stranieri</li> <li>• insegnante dell'organico di potenziamento incaricata dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri</li> <li>• rappresentanti insegnanti curricolari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi</li> </ul> <p>il GLI D'ISTITUTO di cui fanno parte i seguenti membri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente scolastica che lo presiede</li> <li>• membri GLHO</li> <li>• tutti gli insegnanti per il sostegno (prima e ultima convocazione) – gli insegnanti per il sostegno di ruolo per tutte le convocazioni</li> <li>• rappresentanti dei genitori degli alunni con BES dell'Istituto</li> <li>• rappresentanti del Comune (Servizi sociali)</li> <li>• rappresentante AEC (Assistenti educativi culturali) e assistenti alla comunicazione</li> <li>• rappresentante NPIA</li> </ul>
--

**GLHO:**

- collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe
- riferisce delle normative al collegio docenti

**GLI d'Istituto:**

- rileva i Bes presenti nella scuola; monitora e valuta il livello di inclusività dell'istituto
- condivide strategie tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche relative ai processi inclusivi posti in essere
- elabora una proposta di PAI da redigere al termine di ogni anno scolastico
- coordina le iniziative relative alla sfera dell'inclusività

**Funzione Strumentale BES (DVA, DSA, BES 3° Tipo):**

- monitora la rilevazione dei DVA/DSA/BES III tipo presenti nella scuola
- compila i questionari e i monitoraggi MIUR e altri enti formativi
- mantiene le relazioni tra il nostro Istituto e il CTI territoriale
- diffonde ai colleghi le informazioni relative ai corsi di aggiornamento e alle iniziative promosse dal CTI
- predispone il calendario incontri per gruppi tecnici in accordo con NPI e/o servizi vari
- collabora con la Dirigente, circa l'assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni e alle classi, con particolare attenzione alla formazione delle classi stesse e alla strutturazione dell'orario (distribuzione ore di lezione – raccordo educatori scuola sec. di I grado)
- favorisce l'accoglienza e il "tutoraggio dei nuovi insegnanti di sostegno"
- ottimizza la raccolta di informazioni sui casi seguiti per agevolare il passaggio di informazioni (specie nei casi di supplenti che cambiano continuamente)
- si rapporta con le famiglie di alunni in situazione di svantaggio per le necessità contingenti
- esamina, in collaborazione con gli uffici di segreteria, la documentazione degli alunni DVA e verifica la validità e completezza
- formula progetti per la continuità tra ordini di scuola diversi
- coordina progetti per la partecipazione ai Campionati Studenteschi Paralimpici (scuola sec. di I grado)
- recepisce le richieste del Gruppo sostegno e individua gli acquisti di materiale per gli alunni DVA
- gestisce il materiale tecnico-specialistico, dei sussidi e dei testi già presenti nella scuola
- collabora attivamente alla stesura della bozza del PAI (Piano Annuale dell'Inclusività)
- partecipa mensilmente alle riunioni di modulo dei docenti della primaria
- raccoglie la documentazione (PEI/PDP e relazioni finali)
- condivide strategie e metodologie di inclusione con il Consiglio di Classe/Team docenti
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione e cura la dotazione bibliografica e i sussidi all'interno dell'Istituto
- coordina le attività di programmazione per gli alunni che manifestano Disturbi Specifici di Apprendimento o Bisogni Educativi Speciali, anche prima che siano certificati
- fornisce, qualora necessario, ad ogni C.d.C./Team docenti le Normative di Riferimento vigenti:
- linee guida per l'integrazione scolastica (2009)
- strumenti di intervento per alunni BES (Circolare del 2012)
- strumenti di intervento per i BES (Circolare n. 8 del 2013)
- norme in materia di inclusione scolastica (DI 13 aprile 2017)
- organizza in modo sistematico le certificazioni presenti nei fascicoli personali degli alunni DVA/DSA/BES

**Funzione strumentale per gli alunni stranieri:**

- cura le informazioni tra il Dirigente Scolastico e la rete territoriale
- coordina i percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri
- cura l'aggiornamento del protocollo di accoglienza
- organizza in modo sistematico le relazioni riferite agli stranieri
- fornisce ad ogni C.d.C./Team docenti le Normative di Riferimento vigenti:
- protocollo accoglienza
- modello PDP alunni stranieri italofofoni
- Protocollo di accoglienza e orientamento alla scuola secondaria di II grado: SISTIM/2
- collabora attivamente alla stesura della bozza del PAI (Piano Annuale dell'Inclusività)

**Consiglio di classe/Team docenti**

- individua casi in cui sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative

- rileva alunni con BES di natura socio-economica e /o linguistico-culturale
- definizione di interventi didattico- educativi
- individuazione di strategie e metodologie che permettano agli alunni con BES l'accesso al contesto di apprendimento: cooperative learning (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, qualora sia necessaria (progettazione di laboratori a classi aperte; progettazione di laboratori finalizzati per la realizzazione di eventi)
- collabora con le famiglie e il territorio
- condivide le attività con l'insegnante di sostegno
- collabora nella stesura e applica PEI e PDP
- visiona e condivide nel mese di settembre la documentazione per alunni con BES/DVA al fine di programmare i percorsi personalizzati

#### **Docenti di sostegno**

- promuovono il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe
- partecipano alla programmazione educativa-didattica
- collaborano nella rilevazione dei casi di alunni con BES
- coordinano i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno DVA (genitori, operatori ASST, assistente sociale...)
- coordinano la stesura del PEI

#### **Assistente educativo e culturale**

- garantisce il rinforzo a relazioni positive
- sostiene e promuove l'autonomia dell'alunno
- ne facilita il processo di integrazione e comunicazione in classe
- rende accessibili le attività scolastiche (didattiche o ricreative)
- collabora alla programmazione e alla organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo in accordo con i docenti, la famiglia e l'ente di appartenenza

#### **Collegio docenti**

- su proposta del GLI delibera il PAI (mese di giugno)
- esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione
- esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti
- partecipa ad azioni di formazione concordate a livello territoriale

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto considera la formazione e l'aggiornamento percorsi indispensabili. Lavorerà in collaborazione con CTI, UST e altri enti territoriali.

- CTI: costituzione di rete di scuole e progettazione di azioni di formazione - azioni di formazione, progettazione di percorsi e valutazioni, presa in carico e continuità alunni stranieri e disagio socio-culturale
- Corso di formazione sulla didattica inclusiva per competenze

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- approfondimento di aspetti e ricerca di strumenti inerenti la valutazione standardizzata e personalizzata
- definizioni di strumenti e protocolli per la valutazione di alunni con BES

Per la verifica e la valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza indicati nel PEI e nei PDP.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedono anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La programmazione delle attività sarà realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento in correlazione con quelli previsti dalla classe (nella stesura dell'orario scolastico si terrà conto degli orari delle discipline "sensibili")

Si adotteranno strategie e metodologie quali:

- attività per classi aperte
- attività laboratoriali
- cooperative learning

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo e/o a coppie</li> <li>- tutoring</li> <li>- apprendimento per scoperta</li> <li>- individualizzazione delle procedure didattiche per il raggiungimento di abilità strumentali di base e competenze comuni attraverso una diversificazione dei percorsi di apprendimento</li> <li>- personalizzazione delle procedure didattiche volte a permettere ad ogni studente di sviluppare le proprie potenzialità intellettive, differenti per ognuno, sempre attraverso forme di differenziazione degli itinerari d'apprendimento</li> <li>- utilizzo delle TIC per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppo e implementazione dei rapporti con le neuropsichiatrie e i centri di riferimento</li> <li>- collaborazione con il doposcuola parrocchiale</li> <li>- collaborazione con i servizi sociali dei comuni di residenza degli alunni</li> <li>- rapporti con CTI di zona per attività di informazione e formazione</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi di lavoro e condivisione delle scelte effettuate</li> <li>- organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (ottobre - febbraio - giugno)</li> <li>- partecipazione alla redazione di PEI e PDP</li> <li>- colloqui individuali</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Costruzione di percorsi finalizzati a rispondere ai bisogni individuali e favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità – identità anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori del fare e attività psicomotoria</li> <li>- attività di educazione alla teatralità</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione delle professionalità esistenti</li> <li>- frequenza di percorsi formativi con documenti da applicare in ambito inclusivo</li> <li>- condivisione delle conoscenze acquisite da colleghi che frequentano corsi di formazione</li> <li>- formazione di gruppi di lavoro e studio su argomenti oggetto di formazione e aggiornamento</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aggiornamento costante delle diagnosi e delle certificazioni: organico di diritto e di fatto</li> <li>- coinvolgimento delle neuropsichiatrie nella fase di predisposizione di PEI e PDP</li> <li>- acquisizione di materiale specifico per l'inclusione</li> <li>- richiesta di risorse umane da utilizzare per progetti di inclusione e di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità (rapporto 1:2)</li> </ul> <p>Non si dispone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di postazione informatica con ausili e software specifici ad uso dei ragazzi DVA</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i referenti per l'inclusività organizzano una serie di visite presso la scuola accogliente per gli alunni con disabilità accompagnati dall'insegnante di sostegno e/o insegnante curricolare, eventualmente accompagnati dalla famiglia</li> <li>- formulano percorsi di continuità seguendo le modalità e i tempi previsti dal progetto continuità d'Istituto</li> <li>- curano il raccordo tra la scuola secondaria e gli istituti di secondo grado aderendo al Percorso Orientamento Scuole del Centro di Formazione professionale inserimento lavorativo della Provincia di Brescia</li> <li>- partecipano agli incontri tra gli insegnanti curricolari e di sostegno della scuola di provenienza e gli</li> </ul>

insegnanti della scuola accogliente

- programmano un incontro con genitori, insegnanti curricolari e di sostegno, operatori sociosanitari, assistenti educatori
- favoriscono il passaggio delle informazioni dalla famiglia alla scuola, dagli specialisti alla scuola
- fanno ipotesi di "gruppo classe" in cui verrà inserito l'alunno
- invitano gli insegnanti della scuola di provenienza ad un incontro di programmazione

### **Approvato**

- **dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2017**
- **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017, delibera n. 4**